



Istituto Tecnico Statale Economico e Tecnologico- Ambientale

“Vilfredo Pareto”

ESAMI DI MATURITÀ

Anno scolastico 2025/26

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] SEZ. C A.F.M.s.

IT “VILFREDO PARETO”
ISTITUTO TECNICO STATALE ECONOMICO E TECNOLOGIO-
AMBIENTALE

VIA RAIMONDO ANNECCHINO, 252 – 80078 POZZUOLI, NAPOLI

☎ +39 081 8664962



▪ NATD130003@ISTRUZIONE.IT

Introduzione

Il "Documento del Consiglio di classe" redatto dal Consiglio di Classe, ai sensi del D.Lvo n.62/2017, del D.L. 127/25 convertito in Legge n. 164 del 30/10/2025 e dell'O.M. n.54 del 26/3/2026, si articola in 4 sezioni:

- l'**Introduzione**, a cura della Dirigente, presenta l'Istituto, il contesto socio ambientale, i bisogni formativi dei giovani, le finalità espresse nel PTOF, il profilo ed il PECUP in uscita dell'indirizzo, il quadro orario settimanale;
- la **sezione A**, a cura del Consiglio di classe, presenta la composizione della classe [alunni e docenti] nel suo evolversi nel corso del triennio ed il percorso formativo dell'ultimo anno con le varie strategie, metodologie e strumenti didattici adottati, il CLIL, i percorsi di PCTO, le attività e progetti, le attività di recupero e potenziamento, le attività attinenti a Educazione Civica, le attività di Orientamento, i criteri di attribuzione del credito scolastico;
- la **sezione B**, a cura dei singoli docenti, presenta l'andamento didattico della classe nelle singole discipline con lo sviluppo dei contenuti trattati, dei criteri di valutazione adottati, delle competenze/abilità raggiunte;
- la **sezione C**, a cura dei docenti, illustra il lavoro di preparazione per l'Esame di Stato.

L'Istituto

L'Istituto, intitolato a Vilfredo Pareto, illustre economista nonché statista del primo Novecento, nasce come succursale dell'ITC "Mario Pagano" di Napoli ed è divenuto autonomo nell'anno scolastico 1965 nella sede di Via Luciano e, poi, in quella di Via Celle con succursale in Via Terracciano.

Dal 1980 l'istituto è ubicato nell'attuale sede di Via Annecchino, 252, nel quartiere di Arco Felice, in prossimità della piazzetta, ed è collegato agevolmente all'intera area flegrea, grazie alla vicinissima stazione della Ferrovia Cumana (fermata di Arco Felice) e alle fermate dei bus provenienti da Monte Ruscello, Pozzuoli centro e Bacoli – Monte di Procida. La sede è stata oggetto dal 2011 al 2013 di imponenti lavori di rifacimento strutturale.

Nell'a.s. 2025/26 l'ITCG "V. Pareto" conta 808 alunni, 42 classi, 100 docenti in O.D. ed offre tre indirizzi e cinque articolazioni: settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Sistemi Informativi Aziendali - Relazioni internazionali per il Marketing; settore tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio - Grafica e Comunicazione. Nell'anno scolastico 2018/19, in virtù delle quote di autonomia e flessibilità, è stato attivato l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing "Sportivo" con riformulazione del curriculum che potenzia le ore di Scienze Motorie decurtando di conseguenza le ore curriculari di altre discipline. Pertanto le discipline affrontate e le competenze richieste in uscita sono le stesse dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. L'Istituto è anche sede del corso serale con l'indirizzo Servizi Socio Sanitari.

Il contesto socio – ambientale

Il nostro Istituto opera in un territorio caratterizzato da una vasta area costiera ed il suo entroterra, comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturmo. Questo territorio presenta una superficie nettamente divisa tra centri di antichissima fondazione (paleo greci, greci e romani) i cosiddetti Campi flegrei, dotati di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali.

Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture).

Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile.

Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monte Ruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione.

In tutta la zona è rilevabile una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana.

Per quanto riguarda le strutture sociali, sono presenti in tutto il territorio, associazioni ambientaliste e di volontariato. Mancano cinema, teatri e circoli culturali per giovani. Il disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica. Il livello socio-culturale è medio, il livello economico è medio ma con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli; la crisi economica degli ultimi anni ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari e non regolarizzati per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. Il disagio economico, la mancanza di prospettive, ha generato un elevato tasso di disgregazione familiare a volte accompagnata da manifestazioni di abbandono genitoriale e violenza domestica.

La mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende molto disagiata lo spostamento da un comune all'altro e nello stesso comune puteolano.

Bisogni formativi dei giovani

Attualmente il contesto territoriale presenta un tasso di disoccupazione elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. Il ITCG "V. Pareto" cerca di fornire da un lato gli strumenti per una formazione di più ampio respiro nazionale ed europeo e dall'altro di contribuire in prospettiva al potenziamento delle risorse umane indispensabili per uno sviluppo endogeno del territorio visto che le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso lo sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero sostenibile del territorio.

In tale contesto sono stati individuati per i giovani i seguenti principali bisogni formativi:

- potenziare l'apprendimento delle lingue straniere;
- sviluppare competenze ed abilità informatiche;
- approfondire le conoscenze del sistema economico/giuridico nazionale e comunitario;
- promuovere la conoscenza e gli strumenti per accedere al mondo del lavoro;
- realizzare attività curricolari ed extracurricolari che rafforzino, in senso civico e morale, la personalità e l'autonomia degli alunni.

Per rispondere a tali esigenze, L'ITCG "V. Pareto" persegue le seguenti finalità:

- Accompagnare e stimolare l'alunno nella sua crescita intellettuale e morale, rispettando gli interessi, i ritmi di apprendimento e le attitudini di ciascuno.
- Formare lo studente attraverso un curriculum di studi che risulti sempre e comunque rispondente alle necessità della realtà attuale, consolidando, nel biennio, le basi già acquisite nelle precedenti esperienze scolastiche, e diversificandosi, nel triennio, sulla base di indirizzi ben caratterizzati;
- Motivare alla conoscenza e alla affettività incoraggiando la curiosità e lo spirito critico in una dimensione cooperativa e solidale.
- Sperimentare la scuola come luogo di incontro e relazione interculturale aperto al territorio per educare i giovani ad una cittadinanza attiva e consapevole.
- Puntare verso un processo di formazione continua, intensificando l'alternanza ed i rapporti con l'extrascuola;
- Promuovere negli studenti una mentalità democratica ed il rispetto dell'ambiente;
- Consolidare le competenze tecniche specifiche dei settori di appartenenza in raccordo con quelle richieste dall'attuale mercato del lavoro nazionale ed europeo.
- Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro con una formazione culturale e professionale qualificata, aperta alla pluralità delle idee, nel rispetto dell'identità di ciascuno studente.

- Orientare le attività formative verso lo sviluppo di una società equa, sostenibile e a basso impatto ambientale anche attraverso iniziative ad alto contenuto di "intelligenza urbana" e di tecnologia.
- Organizzare percorsi per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio in un'ottica di scuola inclusiva, al fine di garantire il successo formativo e promuovere il merito incentivando l'eccellenza.

Profilo professionale dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing "Sportivo"

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing curvatura "Sportivo" possiede ampie conoscenze dei processi di gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, di controllo d'impresa e di organizzazioni in particolare del settore tecnico/sportivo. Ha competenze nell'applicazione dei metodi della pratica sportiva in diversi ambiti ed è in grado di gestire eventi sportivi sia dal punto di vista manageriale che negli aspetti amministrativi, contabili e fiscali. Sa orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing Sportivo" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati **in termini di competenze** che, in particolare, sono orientate alla definizione della figura professionale di consulente ed esperto nella gestione dell'impresa sportiva

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi** aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5. Individuare** le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali** con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 7. Applicare i principi e gli strumenti** della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 8. Inquadrare l'attività di marketing** nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari**, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali** e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- 11. Analizzare e produrre i documenti** relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	CLASSI				
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria*	3	2	2	2	3
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	2	2	
Scienze integrate (Biologia e Scienza della terra)	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	2			
Diritto ed economia		2			
Diritto/ Diritto dello sport			3	3	3
Economia aziendale e Management sportivo	2	2	6	6	7
Economia politica			2	2	3
Scienze Motorie e Sportive	4	4	4	4	3
Religione	1	1	1	1	1
* Tedesco, Francese, Spagnolo					

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Rosalba Morese

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE Prof./ssa
Italiano	
Storia	
Inglese	
Francese	
Diritto	
Economia Politica	
Matematica applicata	
Economia aziendale	
Scienze Motorie	
I.R.C.	

SEZIONE A**RELAZIONE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO (docenti)			
DISCIPLINE 5^ anno	DOCENTI 5^ anno Prof./ssa	4^anno 2024/25	3^ anno 2023/24
Italiano		NC	NC
Storia		NC	NC
Inglese		C	C
Diritto		C	C
Economia politica		C	C
Francese		NC	NC
Matematica Applicata		C	NC
Economia Aziendale		NC	NC
Scienze Motorie		NC	NC
I.R.C.		C	NC

C = continuità **NC** = Non continuità

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE (alunni)	
	N°
Alunni frequentanti	11
Maschi	10
Femmine	1
Alunni H	0

CLASSI DI PROVENIENZA e CREDITO SCOLASTICO/40					
Alunna/o	Sez. classe 3^	Credito classe 3^	Sez. classe 4^	Credito classe 4^	CREDITO TOTALE II biennio/40
1.	3^C AFM	A.S.22/23 10	4^C AFM	A.S.23/24 10	20
2.	3^C AFM	9	4^C AFM	9	18
3.	3^H AFM	A.S.22/23 10	4^C AFM	A.S.23/24 10	20
4.	3^C AFM	9	4^C AFM	9	18
5.	3^C AFM	9	4^C AFM	9	18
6.	3^C AFM	9	4^C AFM	9	18
7.	3^C AFM	9	4^C AFM	9	18
8.	3^C AFM	8	4^C AFM	9	17
9.	3^C AFM	A.S.22/23 10	4^C AFM	A.S.24/25 9	19
10.	3^C AFM	8	4^C AFM	9	17
11.	3^C AFM	8	4^C AFM	9	17
12.					

METODOLOGIA DIDATTICA

(M = mai, T = talvolta, S = spesso)

Disciplina	Lezione frontale	Esercitazione	Peer to peer Peer tutoring	Discussione collettiva	Studi di casi	Lavoro di gruppo	Problem solving	Flipped classroom	Simulazioni
Italiano	S	T	M	S	M	M	M	M	T
Storia	S		M	S	M	M	M	M	M
Inglese	S	T	M	S	T	M	T	M	T
Diritto	S	M	M	T	T	M	M	M	M
Economia politica	S	M	M	T	T	M	M	M	M
Francese	S	S	M	T	T	S	T	T	T
Matematica Applic.	S	S	t	S	S	T	S	M	M
Economia Aziendale	S	S	M	S	T	T	T	M	T
Scienze Motorie	S	S	M	S	M	S	T	M	M
Religione	S	M	M	S	T	T	M	T	M

STRUTTURE E STRUMENTI DIDATTICI

(M = mai, T = talvolta, S = spesso)

Disciplina	Libri e testi	Video	Mappe concettuali	Documenti	Lezioni all'esterno	Supporti multimediali	Lezioni con esperti	Laboratori	Internet	Altro
Italiano	S	T	S	M	M	S	M	M	S	M
Storia	S	T	S	M	M	T	M	M	T	M
Inglese	S	T	S	M	M	S	M	S	S	T
Diritto	S	S	M	T	M	T	M	M	T	M
Economia politica	S	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Francese	S	T	S	S	M	S	M	T	S	T
Matematica Applic.	S	T	S	S	M	S	M	T	T	T
Economia Aziendale	S	T	T	T	M	T	M	M	S	T
Scienze Motorie	T	T	T	S	T	T	M	M	T	T
Religione	S	T	T	T	M	M	M	T	T	M

TIPOLOGIE DI VERIFICA											
(M = mai, T = talvolta, S = spesso)											
Discipline	Int err oga zio ne lun ga	Int err oga zio ne bre ve	Pro va Se mi /st rut tur ata	Pro va scri tta ape rta	Rela zion e scrit ta	Rel azio ne di gru ppo	E s er ci zi	Pro dot to Audio /vide o	Cas i pra tici	Lav oro di ric erc a	Proget to
Italiano	S	M	M	M	M	M	T	M	M	M	M
Storia	S	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Inglese	S	M	T	S	T	M	T	S	M	T	M
Diritto	S	T	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Economia politica	S	T	M	M	M	M	M	M	M	M	M
Francese	S	T	T	S	T	T	S	T	M	T	M
Matematica Applic.	S	S	T	S	T	T	S	M	S	M	M
Economia Aziendale	S	S	T	S	T	T	S	T	T	T	M
Scienze Motorie	T	S	S	T	M	M	S	T	T	T	M
Religione	M	M	M	M	M	T	M	T	M	T	M

ATTIVITÀ DI RECUPERO		
Disciplina	Attività in itinere/studio autonomo	Cognome Nome alunna/o
INGLESE	STUDIO AUTONOMO	Cavaliere Alessio, De cicco Antonio, Pezza Aleandro, Pignataro Antonio Francesco, Pollice Umberto, Sarvonio Alessio
ECONOMIA AZIENDALE	STUDIO AUTONOMO	Cavaliere Alessio, De Cicco Antonio, Minopoli Salvatore, Pezza Aleandro, Pignataro Antonio Francesco, Pollice Umbero
ECONOMIA POLITICA	STUDIO AUTONOMO	Pezza Aleandro, Pignataro Antonio Francesco, Pollice Umbero
DIRITTO	STUDIO AUTONOMO	Cavaliere Alessio, Matino Giovanni, Pezza Aleandro, Pignataro Antonio Francesco, Pollice Umberto, Sarvonio Alessio.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (concorsi, certificazioni, lezioni all'esterno, progetti...)		
Titolo attività	Discipline coinvolte	Cognome Nome Alunni
viaggio di istruzione I2023-2024		tutti
Open day 2025-2026		Cardone Alberto, De Cicco Antonio, Della ragione Diana, Matino Giovanni, Pignataro Antonio Francesco, Sarvonio Alessio
Open day 2024-2025		Cavaliere Alessio, Della Ragione Diana, Pignataro Antonio Francesco, Sarvonio Alessio
Certificazione linguistica B1 Inglese		Cardone Alberto
Corso di teatro e recitazione anno 2024\2025		Cardone Alberto
Partecipazione torneo scolastico C.S.I. Tennis Tavolo		Cardone Alberto, Matino Giovanni, Sarvonio Alessio
Partecipazione torneo scolastico C.S.I. Calcio a 5		Pignataro Antonio Francesco
Progetto Sport Life		Cardone Alberto - De Cicco Antonio
La scuola e le professioni contabili (15 h)	Diritto	Tutti

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO NEL TRIENNIO		
ATTIVITA'	A.S.	Cognome Nome alunna/o
Attività formativa		
PCTO - Unicredit Start up your life (45h)	2023/2024	Tutti
PCTO - Unicredit Start up your life (40h)	2024-2025	Tutti
Attività formative enti esterni CORSO DI CROWDFUNDING ED.1	2024-2025	Cavaliere Alessio, Della Ragione Diana, Marotta Vincenzo, Matino Giovanni, Pignataro Antonio Francesco, Sarvonio Alessio
Attività formative enti esterni CORSO DI CROWDFUNDING ED.3	2024/2025	Cardone, De Cicco
PCTO - Unicredit Start up your life (60 h)	2025/2026	Tutti

ATTIVITÀ E PERCORSI DI ORIENTAMENTO (moduli 15 ore)		
Attività	n. ore	Discipline coinvolte
ORIENTASUD	4	
UNIVEXPO	4	
Progetto Orizzonti - Università Federico II - Napoli a.s.2025-2026	15	tutte

ATTIVITÀ E PERCORSI DI "EDUCAZIONE CIVICA"		
Attività	n. ore	Discipline coinvolte
DIRITTO	6	FONTI GIURIDICHE; NORME GIURIDICHE; DIRITTI e DOVERI; COSTITUZIONE
ECONOMIA POLITICA	4	IMPOSTE, TASSE e CONTRIBUTI
INGLESE	4	STORIA e ISTITUZIONE DELL'UE
IRC	6	DIRITTI UMANI
FRANCESE	4	DIRITTI UMANI
ECONOMIA AZIENDALE	4	LE IMPOSTE IN BILANCIO E SOLIDITA' AZIENDALE
ITALIANO	5	AGENDA 2030

CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

Il Consiglio di classe ha fatto propri i criteri generali per la valutazione dei singoli alunni, visti nella loro globalità, formulati dal Collegio dei Docenti e quelli, espressi nel PTOF di istituto, relativi alla "valutazione autentica" per verificare non solo ciò che uno studente sa, ma ciò che "sa fare con ciò che sa", fondata su una *prestazione reale e adeguata* dell'apprendimento e che verifichi la capacità di pensiero critico, di soluzione dei problemi, di metacognizione, di efficienza nelle prove, di lavoro in gruppo, di ragionamento e di apprendimento permanente; elementi questi da cui non si può prescindere nel contesto attuale di apprendimento a distanza.

La valutazione, intermedia e finale, tiene conto dei seguenti elementi:

- ✓ Situazione di partenza e specificità dei singoli alunni
- ✓ Progressione nel processo d'apprendimento
- ✓ Sviluppo delle facoltà espressive e logico-cognitive
- ✓ Collaborazione con i docenti e frequenza alle lezioni
- ✓ Partecipazione al dialogo educativo
- ✓ Risultati delle verifiche in itinere
- ✓ Livello degli obiettivi didattici raggiunti
- ✓ Partecipazione alle attività di recupero e sostegno
- ✓ Acquisizione di una metodologia di studio adeguata e autonoma
- ✓ Partecipazione alle attività di FSL e ai progetti formativi;
- ✓ Livello delle competenze trasversali e di cittadinanza acquisiti

INDICATORI DEL PROCESSO FORMATIVO			
GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
MOLTO NEGATIVO 2 - 3	Conoscenze totalmente assenti o inadeguate.	Non è capace di orientarsi tra le poche conoscenze di cui è in possesso e di effettuare alcuna analisi/sintesi. Rifiuta il compito assegnato.	Non acquisita
SCARSO 4	Conoscenze frammentarie e piuttosto superficiali.	Effettua analisi e sintesi solo parziali e imprecise. Dimostra scarsa autonomia di giudizio e di valutazione.	
MEDIOCRE 5	Conoscenze appena accettabili ma incomplete e/o superficiali.	Effettua analisi e sintesi incomplete. Necessita di guida.	PARZIALE Commette errori nell'esecuzione di compiti semplici.
SUFFICIENTE 6	Conoscenze essenziali.	Effettua analisi e sintesi corrette pur se in situazioni semplici e note.	BASILARE Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici e noti senza commettere errori.
DISCRETO 7	Conoscenze adeguate.	Effettua analisi e sintesi complete con discreta sicurezza applicando collegamenti in modo parziale ma autonomo e con linguaggio appropriato.	INTERMEDIO Esegue compiti anche complessi, sa utilizzare le conoscenze ed applicare le procedure in contesti noti se pur con qualche imprecisione.
BUONO 8	Complete e approfondite.	Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite utilizzando linguaggio specifico.	AVANZATO Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze, applica le procedure in contesti nuovi e non commette errori rilevanti.
OTTIMO 9	Complete, approfondite e coordinate.	Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite; opera collegamenti anche a livello interdisciplinare.	Esegue compiti complessi, utilizza le conoscenze in modo inter/multi disciplinare, sa applicare le procedure in nuovi contesti in modo preciso e autonomo.
ECCELLENTE 10	Padronanza delle problematiche proposte con approfondimento personale.	Opera collegamenti e connessioni in modo autonomo, critico e con rigore logico-concettuale ed argomentativo.	ECCELLENTE Svolge compiti e risolve problemi in situazioni complesse, anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni ed assumere autonomamente decisioni consapevoli.

RUBRICA DELLE COMPETENZE		
COMPETENZA	INDICATORE	Livelli*
1. Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;	Comprendere un testo orale, estrapolare e rielaborare informazioni significative dal punto di vista tecnico-economico; comunicarle, esprimendo il proprio punto di vista;	L
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;		
3. Fruire in maniera consapevole del patrimonio artistico, ambientale e architettonico del territorio ai fini della tutela e promozione	Redigere relazioni e documentazione tecnica, documentare le attività individuali e di gruppo relative al progetto.	
4. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera per le esigenze comunicative, tecniche e professionali relative al progetto.	L
5. Utilizzare e produrre testi multimediali	Scegliere i prodotti della comunicazione audiovisiva adatti ad acquisire le informazioni specifiche ed elaborare documenti tecnici multimediali.	L

6. Risolvere problemi	Identificare problemi e applicare corrette procedure risolutive. Correlare conoscenze di diverse discipline e collegarle all'esperienza professionale.	L
7. Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	L
8. Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	L
9. Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo. Disponibilità al confronto	L
10. Avere fiducia in se stessi	Avere consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri.	L
11. Resistere allo stress	Essere capaci di reagire positivamente alla pressione lavorativa mantenendo il controllo, individuando le forme di orientamento e sostegno disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse	L

<u>LIVELLI</u>		<u>DESCRITTORI</u>
L1	Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
L2	Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
L3	Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
L4	Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

Le griglie di valutazione per singola disciplina sono riportate nella sezione B del presente documento.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
VOTO	DESCRITTORI
10	Pieno e consapevole rispetto degli altri e delle cose altrui. Scrupoloso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale e accurato svolgimento delle consegne. Ruolo responsabile e solidale all'interno del gruppo dei pari. Elevata capacità di socializzare e di lavorare in gruppo. Frequenza scolastica assidua.
9	Pieno rispetto degli altri e delle cose altrui. Rigoroso rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Puntuale svolgimento v. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
8	Rispetto degli altri e delle cose altrui. Rispetto delle norme disciplinari del Regolamento d'Istituto e delle disposizioni di sicurezza. Svolgimento

	non sempre puntuale delle consegne. Ruolo propositivo e collaborativo all'interno del gruppo dei pari. Frequenza scolastica adeguata.
7	Rispetto degli altri e delle cose altrui discontinuo. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Più note disciplinari relative a comportamenti scorretti. Frequenza scolastica discontinua.
6	Comportamento poco rispettoso nei confronti degli altri e delle cose altrui. Inadeguato svolgimento delle consegne. Presenza di più di un provvedimento di sospensione disciplinare inferiore a 15 giorni. Scarsa capacità a collaborare con il gruppo dei pari. Frequenza scolastica scarsa e saltuaria.
5	Presenza di una sanzione disciplinare per periodi superiori a 15 giorni, senza aver dimostrato apprezzabili e concreti miglioramenti del proprio comportamento.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	
Media dei voti/10	Banda di oscillazione del credito scolastico
X	M - N
Osservato che l'art. 11 c.1 dell'O.M. 67 del 31/03/25 prevede che il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi, allora, se la media dei voti X, approssimata alla prima cifra decimale, risulta per valore decimale $\geq 0,5$, verrà attribuito automaticamente il credito massimo della banda (N) mentre, se la media dei voti X è per valore decimale $< 0,5$, sarà attribuito il credito minimo (M) a meno che, sommando i decimali di seguito elencati, la somma algebrica non risulti $\geq 0,5$ nel qual caso sarà attribuito il valore alto (N) della banda di oscillazione.	
Indicatore crediti scolastici	Decimali da aggiungere
1. Frequenza assidua	+ 0,2
2. Partecipazione a corsi integrativi, attività, progetti organizzati dall'Istituto	+ 0,2 per ognuno
3. Certificazioni di corsi integrativi, stage, attività, progetti organizzati con Enti esterni	+ 0,4 per ognuno
4. Impegno e partecipazione al dialogo educativo costanti e costruttivi	+ 0,2

Si farà anche riferimento al livello delle competenze acquisite, (livello 3 e 4) nelle attività di FSL.

TABELLA CREDITI SCOLASTICI

Tabella A (D. Lgs n.62/2017 art.15, comma 2)			
Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	3^classe	4^classe	5^classe
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

RELAZIONE SUGLI OBIETTIVI FORMATIVI E COMPORTAMENTALI RAGGIUNTI A LIVELLO DI CLASSE
<p>La classe è composta da 11 alunni (10 maschi + 1 femmina). Tutti gli alunni provengono dallo stesso gruppo classe tranne due non ammessi all'esame dello scorso anno e dunque aggregati all'inizio del corrente anno scolastico. Nel gruppo classe non vi sono alunni DA, DSA, BES ma è presente uno studente atleta.</p> <p>Il gruppo classe ha vissuto un percorso caratterizzato da una marcata discontinuità didattica nel corso del triennio, con l'alternanza di diverse figure di insegnamento in discipline di indirizzo, come per esempio Economia Aziendale e in due materie d'esame (Italiano e Francese) .</p> <p>L'intero percorso didattico della classe ha inoltre risentito di un background frammentario che ha reso necessario un costante lavoro di recupero dei prerequisiti fondamentali. Preso atto di tale circostanza , al fine di favorire il successo formativo, il Consiglio di Classe ha operato in varie fasi, un lavoro di riallineamento delle competenze di base, una selezione dei</p>

contenuti per nuclei tematici e una rimodulazione dei tempi di attuazione della programmazione.

Nonostante gli stimoli offerti, e la continua diversificazione delle metodologie, si è riscontrato un atteggiamento prevalentemente passivo e una partecipazione altalenante, limitata alla mera fruizione dei contenuti, sfociata in una scarsa proattività nell'approfondimento personale e in una difficoltà diffusa nel mantenere una motivazione costante.

L'interazione didattica è risultata spesso superficiale ed il coinvolgimento è rimasto, per buona parte della classe, circoscritto alle sole richieste minime.

Gli alunni in gran parte hanno continuato ad essere poco reattivi per non dire indifferenti, come se la crescita e l'apprendimento dipendesse solo dai docenti e non da loro stessi.

Inoltre, a fronte di una costante e proattiva azione didattica volta al supporto degli apprendimenti, i rallentamenti sono stati frequenti per questioni oggettive come bradisismo, assemblee e scioperi. Bisogna inoltre aggiungere a questo proposito che si è osservata, in diversi casi, una frequenza scolastica selettiva, spesso in concomitanza con le verifiche programmate che, unitamente ad una scarsa costanza nello studio autonomo, ha limitato il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Il profilo di uscita della classe, si attesta su un livello di preparazione globalmente mediocre, con permanenti fragilità nei collegamenti interdisciplinari e nell'esposizione critica. In maniera omogenea gli alunni sono poco autonomi ed hanno raggiunto i risultati attesi perché guidati e supportati dai costanti stimoli dei docenti. Le conoscenze dei contenuti sono essenziali e le capacità critiche sono ancora in fase di consolidamento.

SEZIONE B
RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE

Prof./ssa:	Classe 5 [^] C AFM	Disciplina: ITALIANO
------------	-----------------------------	----------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	132h annuali
Monte ore annuale effettivamente svolto dall' 11/09/25 al 12/05/2026:	89 h

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
La narrativa tra '800 e '900: Realismo, Naturalismo e Verismo.	<p>Il Naturalismo francese: caratteristiche e autori principali.</p> <p>Il Verismo italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Verga: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura di brani tratti da "Vita dei Campi" e "I Malavoglia". • M. Serao: vita e opere principali. Lettura di brani tratti da "Il ventre di Napoli" e "Leggende napoletane".
Poesia e romanzo dal Simbolismo al Decadentismo.	<p>Il Simbolismo francese: caratteristiche e autori principali.</p> <p>Il romanzo decadente.</p> <p>Il decadentismo in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. D'Annunzio: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura delle caratteristiche principali del romanzo "Il piacere" e della poesia "La pioggia nel pineto". • G. Pascoli: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e analisi delle seguenti poesie: "Lavandare" e "X Agosto".
Le avanguardie del '900.	<p>Il Futurismo: F. T. Marinetti e "Il manifesto del Futurismo".</p> <p>Crepuscolari (accenni).</p>
Il romanzo psicologico in Europa e in Italia	<p>Il romanzo psicologico in Europa: Proust, Kafka e Joyce.</p> <p>Il romanzo psicologico in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L. Pirandello: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura di brani tratti da: "Il fu Mattia Pascal", "Uno, nessuno e centomila", "Sei personaggi in cerca di autore". • I. Svevo: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura di brani tratti da "La coscienza di Zeno".
Poesia della prima metà del Novecento	<p>La poesia del primo e del secondo dopoguerra in Italia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • G. Ungaretti: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e analisi delle seguenti poesie: "Veglia" e "Soldati". • U. Saba: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura della poesia "Goal". • S. Quasimodo e l'Ermetismo: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura delle poesie: "Ed è subito sera". • E. Montale: vita, opere, pensiero e poetica. Lettura e analisi delle poesie: "Spesso il male di vivere ho incontrato".
Cultura e letteratura del secondo Novecento	<p>Il Neorealismo e oltre. Accenni ai seguenti autori: Primo Levi, con alcuni brani tratti dal romanzo "Se questo è un uomo" e Italo Calvino, "Il sentiero dei nidi di ragno" con la lettura di alcuni brani.</p>

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
------------	----------	----------	----------	------------------

Sviluppare la capacità critica e di rielaborazione personale dei contenuti appresi.	1	8	2	0
Contestualizzare le opere letterarie sotto un profilo storico, ideologico e letterario.	0	9	2	0
Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	1	8	2	0

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

2

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento	0	11	0	0
Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le trasformazioni linguistiche.	0	11	0	0
Individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali dei / nei testi letterari più rappresentativi	0	11	0	0
Produrre relazioni, sintesi, commenti ed altri testi di ambito professionale con linguaggio specifico	0	10	1	0
Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento	0	11	0	0

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>

Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE

TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno _____

Classe _____

_____ Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o adeguatezza della forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 8	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno	1-2
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- li rispetta in minima parte	3-4
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 9		- li rispetta sufficientemente	5-6 5
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- li rispetta quasi tutti	7
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- li rispetta completamente	8
INDICATORE 2		L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Capacità di comprendere il testo nel suo senso	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione	1-4

Ricchezza padronanza lessicale punti 15	- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7	complessivo e nei suoi snodi tematici stilistici punti 14	- una comprensione parziale	5-7
	- un lessico semplice ma adeguato	8-10 9		- una sufficiente comprensione	8-10 9
	- un lessico specifico e appropriato	11-13		- una comprensione adeguata	11-12
	- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- una piena comprensione	13-14
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica retorica Interpretazione corretta articolata del testo punti 18	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di analisi e/o di interpretazione	1-4
	- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7		- alcuni errori di analisi e/o di interpretazione	5-7
	- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10		- qualche inesattezza o superficialità di analisi e/o di interpretazione	8-10
	- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13		- analisi e/o interpretazione completa e precisa	11-15
	- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15		- analisi e/o interpretazione ricca e approfondita	16-18
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di valutazioni personali, se richieste punti 15	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3	<div>Punteggio / 100 Punteggio / 20</div> <div>40</div>		
	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7			
	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 9			
	- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13			
	- buone conoscenze ed espressione di	14-15			

		argomentate valutazioni personali	
--	--	---	--

TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno _____

Classe _____

Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15	Rispetto alle richieste della consegna, l'elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	1-4
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	5-7
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 e 9		- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	8-10 e 9
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	11-13
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	14-15

INDICATORE 2	Ricchezza padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Capacità sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti punti 10	L'elaborato evidenzia: - un ragionamento del tutto privo di coerenza, con connettivi assenti o errati	1-3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	4-5
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10 9		- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti	6
		- un lessico specifico e appropriato	11-13		- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	7-8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	9-10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione punti 15	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	1-4
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7		- scarsi/poco pertinenti riferimenti culturali	5-7
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10 9		- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza	8-10 9
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13		- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	10-13
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15		- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza	14-15
	Ampiezza e precisione delle	L'elaborato evidenzia:	1-3			40

	conoscenze e dei riferimenti culturali	- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali			
	Espressione di valutazioni personali, richieste punti 15	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7		
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 e 9		Punteggio / 100
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13		Punteggio / 20

- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
	60

TIPOLOGIA C

Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Alunno _____ Classe _____

Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Punti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Punti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della eventuale parafrasi punti 10	Riguardo alle richieste della traccia, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente	1-3
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente	4-5
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 e 9		- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti	6

		<ul style="list-style-type: none"> - un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee 	11-13		<ul style="list-style-type: none"> - rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale paragrafazione corretti e coerenti 	7-8
		<ul style="list-style-type: none"> - una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee 	14-15		<ul style="list-style-type: none"> - rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale paragrafazione molto appropriati ed efficaci 	9-10
INDICATORE 2	Ricchezza padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	1-3
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- diffusi errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4-5
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10		- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6
		- un lessico specifico e appropriato	11-13		- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	7-8
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	9-10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali punti 20	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	1-6
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7		- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi	7-10
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10		- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	11-13
			9			12

		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13		-buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	14-17
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15		- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	18-20
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3			40
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7			
		- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 e 9		Punteggio / 100	
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13		Punteggio / 20	

	- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
		60

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5 [^] C AFM	Disciplina: STORIA
------------	-----------------------------	--------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	66h
Monte ore annuale effettivamente svolto dall'11/09/25 al 12/05/2026:	28h

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
DALLA CRISI DEL PRIMO OTTOCENTO ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE	<p>Inizio della società di massa in Occidente</p> <p>Caratteri della Belle époque</p> <p>L'età giolittiana: trasformazioni economiche e sociali</p> <p>La Prima guerra mondiale: cause remote e prossime</p> <p>Sviluppi ed esito della Grande guerra e conseguenze politiche</p>
L'ETA' DEI TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<p>Situazione politica ed economica dell'Italia del dopoguerra</p> <p>Origini e ascesa del fascismo</p> <p>Caratteri ideologici, politici e sociali del fascismo</p> <p>Società e cultura sotto il regime nazista</p>
DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO	<p>Situazione del mondo dopo la Seconda guerra mondiale</p> <p>La Resistenza italiana</p> <p>Origine, fasi e conseguenze della guerra fredda</p> <p>Origine e caratteri dei due blocchi</p>
L'ITALIA DAL DOPOGUERRA ALLA FINE DEGLI ANNI SETTANTA	Italia della ricostruzione

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.		10		1
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della		10		1

Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.				

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

55				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.		10		1
Analizzare problematiche significative del periodo considerato.		10		1
Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.		10		1

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando</i>

	<i>attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>
--	---

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE

VALUTAZIONE ORALE		
	CONOSCENZE	COMPETENZE
OTTIMO (9-10)	Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali.	Capacità di giudizio critico originale e linguaggio rigoroso.
BUONO (8)	Conoscenze complete e sistematiche.	Rielaborazione autonoma delle informazioni e linguaggio accurato.
DISCRETO (7)	Conoscenze acquisite in modo adeguato e ordinato.	Organizzazione delle informazioni e linguaggio specifico.
SUFFICIENTE (6)	Conoscenze delle idee essenziali della disciplina.	Esposizione lineare delle informazioni e linguaggio chiaro.
INSUFFICIENTE (5)	Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina.	Organizzazione difficoltosa delle informazioni e linguaggio incerto.
GRAVEMENTE INSUFF. (4-3-2)	Conoscenze lacunose e frammentarie della disciplina.	Organizzazione confusa e linguaggio impreciso e approssimativo.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5[^] AFMs	Disciplina: MATEMATICA
-------------------	----------------------------------	-------------------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	99
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:	72

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
Funzione in una variabile	Funzione, dominio, segno, intersezioni con gli assi, asintoti. Definizione di derivata e significato geometrico, tangente ad una curva, calcolo delle derivate, continuità e derivabilità. Punti di non derivabilità.
Studio completo di funzione in una variabile	Funzioni crescenti e decrescenti, concave e convesse, punti di massimo, minimo e flesso, grafico completo di una funzione.
Funzioni di due variabili	Coordinate nello spazio Definizione e significato di funzione reale di due variabili reali, di dominio, linee di livello Il significato di derivata parziale Conoscere la definizione e i significati di punti stazionari e di Hessiano Calcolo dei punti di max e min relativi con le linee di livello e l'Hessiano.
Funzioni di due variabili in economia	Funzioni marginali ed elasticità parziali Elasticità incrociata Determinazione del massimo profitto Due beni in regime di concorrenza perfetta Due beni in regime di monopolio Un bene con due prezzi diversi

0

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare	3	5	3	
Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo, rappresentandole anche in forma grafica	2	6	3	
Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche e risolverle	3	5	3	

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa

LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-------------------------

Descrivere le proprietà qualitative di una funzione a una variabile e costruirne il grafico	2	4	5	0
Calcolare derivate di funzioni elementari e composte	0	6	5	0
Saper determinare gli asintoti di una funzione ad una variabile	2	5	4	0
Saper classificare una funzione a due variabili reali, saperne calcolare il dominio e le curve di livello	2	5	4	0
Saper calcolare derivate parziali prime e seconde di funzioni a due variabili Saper individuare massimi e minimi	2	5	4	0
Saper calcolare le funzioni marginali della domanda, le elasticità parziali di funzioni economiche, l'elasticità incrociata	0	5	6	0
Saper determinare il massimo profitto in condizioni di regime di concorrenza perfetta, in regime di monopolio, nel caso di un bene con due prezzi diversi	2	5	4	0

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE

Griglie di valutazione per le diverse tipologie di verifica:

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova scritta	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3
		Pertinenti e corrette	2,5
		Adeguate	2
		Essenziali	1,5
		Superficiali e incerte	1
		Scarse e confuse	0,5
		Nulle	0,25
	Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità	Originale e valida	2

	per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Coerente e lineare	1,5
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1
		Incompleta e incomprensibile	0,5
		Nessuna	0,25
	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.	Appropriata, precisa, ordinata	2,5
		Coerente e precisa	2
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5
		Imprecisa e/o incoerente	1
		Approssimata e sconnessa	0,5
		Nessuna	0,25
	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5
		Completo	2
		Quasi completo	1,5
Svolto per metà		1	
Ridotto e confuso		0,5	
Non svolto		0,25	
Voto conseguito			

Tipologia di verifica	INDICATORE	LIVELLO	VOTO
Prova orale	Conoscenze estremamente frammentarie; gravi errori concettuali; palese incapacità di avviare procedure e calcoli; linguaggio ed esposizione inadeguati.	Gravemente insufficiente	1-3
	Conoscenze molto frammentarie; errori concettuali; scarsa capacità di gestire procedure e calcoli; incapacità di stabilire collegamenti, anche elementari; linguaggio inadeguato	Decisamente insufficiente	3-4
	Conoscenze frammentarie, non strutturate, confuse; modesta capacità di gestire procedure e calcoli; difficoltà nello stabilire collegamenti fra contenuti; linguaggio non del tutto adeguato	Insufficiente	4-5
	Conoscenze modeste, viziate da lacune; poca fluidità nello sviluppo e controllo dei calcoli; applicazione di regole in forma mnemonica, insicurezza nei collegamenti; linguaggio accettabile, non sempre adeguato.	Non del tutto sufficiente	5-6
	Conoscenze adeguate, pur con qualche imprecisione; padronanza nel calcolo, anche con qualche lentezza e capacità di gestire e organizzare procedure se opportunamente guidato; linguaggio accettabile.	Sufficiente	6
	Conoscenze omogenee e ben consolidate; padronanza del calcolo, capacità di previsione e controllo; capacità di collegamenti e di applicazione delle regole; autonomia nell'ambito di semplici ragionamenti; linguaggio adeguato e preciso.	Discreto	6-7

Conoscenze solide, assimilate con chiarezza; fluidità nel calcolo; autonomia di collegamenti e di ragionamento e capacità di analisi; riconoscimento di schemi, adeguamento di procedure esistenti; individuazione di semplici strategie di risoluzione e loro formalizzazione; buona proprietà di linguaggio.	Buono	7-8
Conoscenze ampie e approfondite; capacità di analisi e rielaborazione personale; fluidità ed eleganza nel calcolo, possesso di dispositivi di controllo e di adeguamento delle procedure; capacità di costruire proprie strategie di risoluzione; linguaggio sintetico ed essenziale.	Ottimo	8-9
Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate, arricchite da ricerca e riflessione personale; padronanza e eleganza nelle tecniche di calcolo; disinvoltura nel costruire proprie strategie di risoluzione, capacità di sviluppare e comunicare risultati di una analisi in forma originale e convincente	Eccellente	9-10

Valutazione **test a risposta multipla**

Risposta corretta	Punti 1
Risposta errata o mancante	Punti 0

Per ogni test il punteggio sarà riportato in decimi qualora le risposte siano in numero maggiore di 10
La preparazione sarà valutata alla seguente maniera:

VOTO	PREPARAZIONE
0 < voto < 5	Inadeguata
5 ≤ voto < 7	Adeguate
7 ≤ voto ≤ 10	Soddisfacente

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa:	Classe 5^C AFMS	Disciplina: Inglese
-----------	-----------------	---------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	93
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 12/09/24 al 12/05/2025:	67

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
UDA 1 "Banks and finance"	<ul style="list-style-type: none"> I sistemi bancari; "Internet banks" e frodi bancarie; Le banche etiche e il Micro-credito; Sviluppi tecnologici del sistema bancario; Il sistema finanziario; The Stock Exchange; J.M. Keynes e la nascita del <i>IMF</i> e <i>World Bank</i>; Le banche centrali; la Banca Centrale Europea; Il Fondo Monetario Internazionale.
UDA 2 Globalization and Environmental Sustainability	<ul style="list-style-type: none"> La globalizzazione; Multinazionali; La "Green Economy"; "Responsible Business"; "Global Issues".
UDA 3 I Diritti umani; I diritti delle donne.	<ul style="list-style-type: none"> Diritti umani: Martin Luther King; Il movimento femminista e il voto alle donne con Emmeline Pankhurst, Rosa Parks e altre figure importanti del Novecento; Il "gender pay gap".
UDA 4 Preparazione alle prove INVALSI	<ul style="list-style-type: none"> Esercitazioni al computer su listening e reading comprehension con livelli crescenti da B1 a B2 del QCER; Reading: multiple-choice reading comprehension; long text with five gaps; multiple matching; Listening: multiple-choice questions for short, unrelated monologues or exchanges; sentence completion; multiple matching; multiple choice (long listening.).
UDA 5 "The European Union and new challenges"	<ul style="list-style-type: none"> Principali tappe della storia dell'UE; Principali trattati e istituzioni dell'UE; I diritti dei cittadini nell'UE; Salute e benessere; Le nuove sfide dell'UE: Brexit, Immigrazione, Crisi Economica, Pandemia.
UDA 6 Scenario mondiale del '900	<ul style="list-style-type: none"> La decolonizzazione dell'impero britannico; Le due guerre mondiali; Crisi economica mondiale, il crollo di Wall Street e la Grande Depressione; Il fenomeno dell'emigrazione.
UDA 7 "Looking for a job", Global revision.	<ul style="list-style-type: none"> La ricerca del lavoro; "Job adverts" e siti dedicati; Il CV europeo; La "cover letter"; Il colloquio di lavoro.

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Sapere interagire in modo corretto in lingua inglese e saper utilizzare le espressioni linguistiche proprie della	7	1	3	

microlingua specifica in diversi ambiti professionali a livello B2 del QCER				
Sapere collaborare e partecipare alle attività di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare la lingua inglese per interagire su ambiti di vita e di lavoro.	7	1	3	
Sapere produrre testi scritti e orali coerenti e coesi relativi a situazioni di attualità e relative al proprio settore di indirizzo. Sapere acquisire le espressioni linguistiche e le tecniche di base	7	1	3	

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa

LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti, messaggi radio televisivi e filmati relativi ad argomenti generali e del settore	7	1	3	
Completare testi, schemi, documenti e diagrammi basandosi su informazioni lette ed ascoltate	7	1	3	
Riferire oralmente sui materiali analizzati e confrontarsi con gli altri in lingua inglese anche utilizzando il lessico del settore	7	1	3	
Redigere un report, un testo o una presentazione multimediali partendo dalle informazioni acquisite ed esponendo le proprie opinioni	7	1	3	
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto	7	1	3	
Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa	7	1	3	

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa

LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>

Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>
------------------	---

GRIGLIE DI VALUTAZIONE**Valutazione delle prove scritte**

Lingua	Punteggio A	Raggiungimento degli obiettivi rispetto al compito assegnato	Punteggio B
Le frasi sono chiare e ben costruite, senza errori grammaticali rilevanti. Si evidenzia un lessico ricco e articolato. Gli errori ortografici sono rari.	5	Le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte. Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura.	5
Le frasi sono chiare e ben costruite, con occasionali errori grammaticali non gravi. Si evidenzia una certa varietà di lessico di base. Gli errori ortografici sono rari.	4	Lo studente ha compreso il compito assegnato e le richieste essenziali della traccia risultano soddisfatte, sebbene alcuni elementi o dettagli possano non essere presenti. Il testo è presentato in maniera ordinata.	4
Nonostante qualche errore grammaticale, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici, il testo resta comprensibile.	3	Lo studente non ha compreso del tutto il compito da svolgere; alcuni punti sono poco dettagliati o incompleti. Il testo è presentato in maniera sufficientemente ordinata.	3
Alcune carenze nel lessico e diversi errori grammaticali e ortografici creano qualche difficoltà nella comprensione del testo.	2	Il testo è poco organizzato e incompleto per la maggior parte delle richieste della traccia. Lo studente ha solo parzialmente compreso il compito assegnato.	2
Gravi lacune nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.	1	Il testo è del tutto disorganizzato e inadeguato rispetto alle richieste della traccia ed è limitato a brevi ed isolate espressioni. Lo studente non ha compreso il compito assegnato.	1

Valutazione delle prove orali**Tabella di valutazione**

Macroindicatori	Descrittori	Punteggio
Grammatica	Buona padronanza delle strutture linguistiche di base; nesso errore grave, salvo qualcuno occasionale.	3
	E' in grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza grammaticale.	2
	Non è in grado di costruire delle frasi, anche se semplici; frequenti errori gravi.	1

Lessico	Evidenzia buona varietà di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.	3
	Si limita ad un lessico elementare, ma sufficiente per esprimere idee semplici.	2
	Evidenzia gravi lacune nel lessico di base che causano incomprensioni ed ostacolano la comunicazione.	1
Pronuncia	Chiara e di facile comprensione; solo occasionale pronuncia errata di fonemi e/o accenti e modelli di intonazione non corretti.	3
	Generalmente comprensibile nonostante varie occasioni in cui i suoni non sono ben pronunciati e/o vengono adoperati accenti e modelli di intonazione non corretti	2
	Spesso di difficile comprensione a causa della frequente pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	1
"Fluency", organizzazione del discorso	Parla con un certo grado di "fluency" e sicurezza; è in grado di sostenere un discorso coerente di una certa durata.	3
	Parla in maniera esitante, ma è capace di sostenere un discorso semplice/breve.	2
	Parla utilizzando espressioni isolate; non in grado di sostenere un discorso coerente.	1
Comunicazione interattiva	Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con i compagni.	3
	L'abilità comunicativa di base risulta acquisita; si evidenzia qualche difficoltà nel partecipare al "give and take" della conversazione.	2
	Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	1

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
13	8
12	7
11/10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9/8	5
7/6	4
5/4	3
3/1	2/1

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa:	Classe 5^C AFMS	Disciplina: Francese
-----------	-----------------	----------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	93
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 01/10/25 al 15/05/2026:	77

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
UDA 1 "L'ÉCONOMIE"	<ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce que l'économie?• Les trois systèmes économiques• Les secteurs de production: primaire, secondaire, tertiaire et quaternaire• L'économie verte• La Net économie• L'économie de la fonctionnalité• L'entreprise• Multinationales et micromultinationales• La startup
UDA 2 "LE COMMERCE"	<ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce que le commerce?• L'intelligence artificielle et le commerce• Le commerçant• La franchise• Le e-commerce• La vente – Les différents types de vente – Les conditions de vente et le contrat de vente
UDA 3 "LE MARKETING"	<ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce que le marketing?• L'étude de marché – Le plan de marchéage• Les nouveaux "3 P"• L'analyse Swot• Le cycle de vie produit et client• La publicité• Les supports publicitaires
UDA 4 "LE COMMERCE INTERNATIONAL"	<ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce que la mondialisation?• Le commerce équitable• Le développement durable – L'agenda 2030• L'exportation et l'importation• La douane• Le protectionnisme• Les Incoterms
UDA 5 "PARCOURS DE CIVISATION"	<ul style="list-style-type: none">• Les institutions• La Constitution : le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif, le pouvoir judiciaire• D'autres institutions• L'organisation territoriale de la France: la région – le département et la commune• Les politiques européennes• Le pacte vert pour l'Europe• Les droits humains

COMPETENZE RAGGIUNTE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Sapere interagire in modo corretto in lingua inglese e saper utilizzare le espressioni linguistiche proprie della microlingua specifica in diversi ambiti professionali a livello B2 del QCER	4	3	4	
Sapere collaborare e partecipare alle attività di gruppo relative a situazioni professionali. Utilizzare la lingua inglese per interagire su ambiti di vita e di lavoro.	4	3	4	
Sapere produrre testi scritti e orali coerenti e coesi relativi a situazioni di attualità e relative al proprio settore di indirizzo. Sapere acquisire le espressioni linguistiche e le tecniche di base	4	3	4	

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti, messaggi radio televisivi e filmati relativi ad argomenti generali e del settore	4	3	4	
Completare testi, schemi, documenti e diagrammi basandosi su informazioni lette ed ascoltate	4	3	4	
Riferire oralmente sui materiali analizzati e confrontarsi con gli altri in lingua inglese anche utilizzando il lessico del settore	4	3	4	
Redigere un report, un testo o una presentazione multimediali partendo dalle informazioni acquisite ed esponendo le proprie opinioni	4	3	4	
Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto	4	3	4	
Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa	4	3	4	

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRIPTORI

Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Valutazione delle prove scritte

Lingua	Punteggio A	Raggiungimento degli obiettivi rispetto al compito assegnato	Punteggio B
Le frasi sono chiare e ben costruite, senza errori grammaticali rilevanti. Si evidenzia un lessico ricco e articolato. Gli errori ortografici sono rari.	5	Le richieste della traccia risultano pienamente soddisfatte. Il testo è organizzato con chiarezza e risulta di facile lettura.	5
Le frasi sono chiare e ben costruite, con occasionali errori grammaticali non gravi. Si evidenzia una certa varietà di lessico di base. Gli errori ortografici sono rari.	4	Lo studente ha compreso il compito assegnato e le richieste essenziali della traccia risultano soddisfatte, sebbene alcuni elementi o dettagli possano non essere presenti. Il testo è presentato in maniera ordinata.	4
Nonostante qualche errore grammaticale, alcune inadeguatezze lessicali ed errori ortografici, il testo resta comprensibile.	3	Lo studente non ha compreso del tutto il compito da svolgere; alcuni punti sono poco dettagliati o incompleti. Il testo è presentato in maniera sufficientemente ordinata.	3
Alcune carenze nel lessico e diversi errori grammaticali e ortografici creano qualche difficoltà nella comprensione del testo.	2	Il testo è poco organizzato e incompleto per la maggior parte delle richieste della traccia. Lo studente ha solo parzialmente compreso il compito assegnato.	2
Gravi lacune nel lessico e numerosi errori grammaticali e ortografici creano serie difficoltà nella comprensione del testo.	1	Il testo è del tutto disorganizzato e inadeguato rispetto alle richieste della traccia ed è limitato a brevi ed isolate espressioni. Lo studente non ha compreso il compito assegnato.	1

Valutazione delle prove orali

Tabella di valutazione

Macroindicatori	Descrittori	Punteggio
Grammatica	Buona padronanza delle strutture linguistiche di base; nesso errore grave, salvo qualcuno occasionale.	3
	E' in grado di costruire semplici frasi, sebbene degli errori rivelino alcune carenze nella competenza grammaticale.	2
	Non è in grado di costruire delle frasi, anche se semplici; frequenti errori gravi.	1
Lessico	Evidenza buona varietà di lessico di base usato accuratamente e appropriatamente.	3
	Si limita ad un lessico elementare, ma sufficiente per esprimere idee semplici.	2
	Evidenza gravi lacune nel lessico di base che causano incomprensioni ed ostacolano la comunicazione.	1
Pronuncia	Chiara e di facile comprensione; solo occasionale pronuncia errata di fonemi e/o accenti e modelli di intonazione non corretti.	3
	Generalmente comprensibile nonostante varie occasioni in cui i suoni non sono ben pronunciati e/o vengono adoperati accenti e modelli di intonazione non corretti	2
	Spesso di difficile comprensione a causa della frequente pronuncia errata di suoni e di accenti e modelli di intonazione non corretti.	1
"Fluidité", organizzazione del discorso	Parla con un certo grado di "fluidité" e sicurezza; è in grado di sostenere un discorso coerente di una certa durata.	3
	Parla in maniera esitante, ma è capace di sostenere un discorso semplice/breve.	2
	Parla utilizzando espressioni isolate; non in grado di sostenere un discorso coerente.	1
Comunicazione interattiva	Comunica senza difficoltà, interagendo appropriatamente con i compagni.	3
	L'abilità comunicativa di base risulta acquisita; si evidenzia qualche difficoltà nel partecipare al "give and take" della conversazione.	2
	Non in grado di partecipare in modo adeguato allo scambio di informazioni ed idee.	1

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
13	8
12	7
11/10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9/8	5
7/6	4
5/4	3
3/1	2/1

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.ssa:	Classe 5^C AFMS	Disciplina: Economia aziendale
-----------	-----------------	---------------------------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	231
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 12/09/24 al 12/05/2025:	155

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
UDA 1 La gestione delle imprese industriali e delle società sportive	Caratteristiche delle aziende industriali e delle società sportive e principali classificazioni. La gestione delle imprese industriali e del settore sportivo. Scritture di esercizio tipiche delle imprese industriali e delle società sportive.
UDA 2 Redazione e analisi di bilancio	Il bilancio di esercizio: struttura e formazione. Il bilancio delle società sportive. La riclassificazione del bilancio. L'analisi per indici. L'analisi per flussi.
UDA 3 Contabilità analitica	Le classificazioni dei costi. Le configurazioni di costo. I centri di costo. La ripartizione su base unica e su base multipla
UDA 4 Strategie aziendali, pianificazione e controllo	I costi standard, il sistema di budgeting, il sistema di reporting, il business plan.

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguato	Buono/eccellente
Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende e applicare le relative tecniche amministrative. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	8	2	1	
Sapere collaborare e partecipare alle attività di gruppo relative a situazioni professionali.	3	7	1	
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie di imprese	8	2	1	

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Rilevare contabilmente le tipiche operazioni di gestione compiute dalle aziende industriali.	2	6	3	
Redigere il bilancio secondo le norme del codice civile. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi. Passare dal reddito di bilancio al reddito fiscale e calcolare le imposte. Leggere e interpretare il bilancio sociale e ambientale delle imprese.	2	6	3	
Calcolare le diverse configurazioni di costo.	2	6	3	
Calcolare i costi di prodotto applicando il direct costing e il full costing.				
Costruire un business plan.	2	6	3	
Elaborare piani di marketing.				

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE :**Griglia prova scritta**

INDICATORI	PUNTEGGI O MASSIMO	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO PER I DIVERSI LIVELLI
Correttezza formale e completezza delle informazioni in riferimento alla traccia	3	Nessuna o in minima parte, lacunosa.	1
		Parziale, superficiale e frammentaria e spesso scorretta.	1,5
		Sufficiente, completa solo in alcune parti essenziali, non approfondita.	2
		Corretta, completa in tutte le parti, solo in alcune approfondita.	2,5
		Completa, corretta e approfondita in tutte le parti.	3
Competenza nell'organizzazione dei contenuti e capacità di elaborazione logica	4	Nessuna o in minima parte; lacunosa; non sa utilizzare né organizzare le conoscenze.	1
		Incerta e/o parziale; errori anche in richieste semplici, trascurati aspetti rilevanti.	1,5
		Essenziale; organizzazione sufficiente delle conoscenze acquisite.	2
		Discreta; organizzazione corretta e adeguata delle conoscenze acquisite.	2,5
		Completa e approfondita; organizzazione sicura, autonoma delle conoscenze acquisite.	4
Correttezza e coerenza numerica della documentazione proposta	3	Gravi imprecisioni nei calcoli.	0,5
		Difficoltà nell'elaborazione autonoma; imprecisioni anche gravi nel calcolo.	1
		Sufficiente correttezza e completezza nei calcoli basilari.	2
		Discreta, consapevole; calcoli corretti, completi e precisi in tutte le parti.	2,5
		Sicura ed autonoma, calcoli dettagliati molto accurati e completi in ogni parte.	3

Griglia prova orale

Voto	Conoscenza degli argomenti	Capacità di esposizione e di argomentazione	Capacità di analisi, approfondimento e rielaborazione personale
1 - 2	Inesistente, rifiuto al confronto .	Scorretta, rifiuto al confronto	Inesistente
3 - 4	Frammentaria e superficiale	Utilizza un lessico scarso ed inadeguato	Non è in grado di effettuare nessuna analisi
5	Superficiale.	Espone gli argomenti in modo confuso, utilizzando un lessico improprio	Effettua analisi parziali.
6	Quasi completa anche se non approfondita.	Espone i contenuti in modo semplice e lineare, utilizzando un lessico accettabile	Sa effettuare analisi semplici e non approfondite.
7 - 8	Completa e approfondita.	Espone i contenuti in modo organico, utilizzando un'adeguata terminologia.	Effettua analisi complete e approfondite.
9- 10	Completa, coordinata, ampia.	Espone i contenuti in modo sicuro, organico ed articolato utilizzando un lessico ricco ed appropriato	Effettua analisi complete e rielaborazioni personali in modo autonomo.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5^ C AFMs	Disciplina: ECONOMIA POLITICA
------------	------------------	-------------------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	99
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:	74

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
N.1 - LO STATO E LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diritti inviolabili della persona e i doveri inderogabili di solidarietà economica, politica e sociale, con particolare riferimento al diritto allo sport come espressione del diritto alla salute. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana
N.2 - GLI ORGANI COSTITUZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli organi costituzionali Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali. Conoscere le interrelazioni tra i diversi organi dello Stato
N.3 - LA GIUSTIZIA SPORTIVA: ORGANI e DOPING	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi generali dell'ord. Giuridico e le responsabilità nell'ambito dell'attività sportiva; Conoscere i principi di autonomia della giustizia sportiva e il funzionamento degli organi federali di giustizia. Conoscere il fenomeno del doping all'interno dell'ordinamento giuridico sportivo

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
ASSI CULTURALI - STORICO-SOCIALE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;		7	2	2
CHIAVE - DI CITTADINANZA: comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina; individuare collegamenti e relazioni in considerazione del contesto di riferimento; Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica ed economica	2	5	2	2
DI INDIRIZZO - individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.	2	5	2	2

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Saper distinguere l'area di mercato dall'area pubblica	2	6	3	
Saper distinguere il grado di esternalità dei beni e dei servizi pubblici	2	6	3	
Saper distinguere le diverse entrate dello Stato Saper distinguere le diverse spese dello Stato	2	6	2	1
Saper cogliere l'impatto che le diverse tipologie di entrate e spese producono nelle dinamiche economiche	2	6	2	1
Distinguere la funzione del bilancio come strumento di autorizzazione e come strumento di politica economica	2	6	3	
Individuare le finalità che corrispondono ai principi del bilancio	2	6	3	

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguito	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)

Risposta corretta	Punti 1
Risposta errata o mancante	Punti 0

Per ogni test il punteggio sarà riportato in decimi qualora i quesiti siano in numero maggiore di 10

Il risultato sarà così valutato.

VOTO	PREPARAZIONE
0 <voto<5	Inadeguata
5 ≤ voto <7	Adegua
7 ≤ voto ≤ 10	Soddisfacente

2 . VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE con valutazione in decimi

Macroindicatori	Descrittori	Punteggi livelli		
		alto	medio	
Competenze Linguistiche	Punteggiatura, ortografia, morfosintassi	1	0,8	
	Proprietà lessicali	2	1,2	
Conoscenze Generali e specifiche	Correttezza e pertinenza dei contenuti	3	1,6	
	Sviluppo e coerenza dell'argomentazione	2	1,2	
Capacità elaborative, logiche e critiche	Elaborazione personale e critica	2	1,2	

3. VERIFICHE ORALI

Livelli (e voto)	Descrittori del livello di apprendimento
10 = eccellente	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9 = ottimo	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8 = buono	Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.
7 = discreto	Conoscenze ordinate e espone con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6 = sufficiente	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5 = insufficiente	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4 = gravemente insufficiente	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3 = netta impreparazione	Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.
2/1 = preparazione nulla	Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione dichiarata dall'allievo e/o verificata con ogni mezzo tecnico.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5^ C AFMs	Disciplina: DIRITTO
------------	------------------	---------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	99
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 11/09/25 al 12/05/2026:	81

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
N.1 - LO STATO E LA COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i diritti inviolabili della persona e i doveri inderogabili di solidarietà economica, politica e sociale, con particolare riferimento al diritto allo sport come espressione del diritto alla salute. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana
N.2 - GLI ORGANI COSTITUZIONALI	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli organi costituzionali Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali. Conoscere le interrelazioni tra i diversi organi dello Stato
N.3 - LA GIUSTIZIA SPORTIVA: ORGANI e DOPING	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi generali dell'ord. Giuridico e le responsabilità nell'ambito dell'attività sportiva; Conoscere i principi di autonomia della giustizia sportiva e il funzionamento degli organi federali di giustizia. Conoscere il fenomeno del doping all'interno dell'ordinamento giuridico sportivo

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
ASSI CULTURALI - STORICO-SOCIALE: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;		8	3	
CHIAVE - DI CITTADINANZA: comunicare attraverso il linguaggio specifico della disciplina; individuare collegamenti e relazioni in considerazione del contesto di riferimento; Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica ed economica	2	6	3	
DI INDIRIZZO - individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.	2	6	3	

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Saper utilizzare il linguaggio giuridico appropriato.	2	6	3	
Saper individuare le norme della Costituzione per correlarle alle argomentazioni di studio	2	6	3	
Essere in grado di evidenziare le differenze tra le diverse forme di stato e di governo	2	6	3	
Essere in grado di cogliere le interrelazioni, le analogie e le differenze degli organi costituzionali	2	6	3	
Essere in grado di cogliere i dibattiti tra le varie istituzioni dello Stato nonché le riforme che possano riguardare gli organi costituzionali	2	6	3	

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando</i>

attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)

Risposta corretta	Punti 1
Risposta errata o mancante	Punti 0

Per ogni test il punteggio sarà riportato in decimi qualora i quesiti siano in numero maggiore di 10

Il risultato sarà così valutato.

VOTO	PREPARAZIONE
0 < voto < 5	Inadeguata
5 ≤ voto < 7	Adeguaa
7 ≤ voto ≤ 10	Soddisfacente

2 . VERIFICHE SCRITTE NON STRUTTURATE con valutazione in decimi

Macroindicatori	Descrittori	Punteggie livelli		
		alto	medio	
Competenze Linguistiche	Punteggiatura, ortografia, morfosintassi	1	0,8	0,6
	Proprietà lessicali	2	1,2	0,6
Conoscenze Generali e specifiche	Correttezza e pertinenza dei contenuti	3	1,6	0,6
	Sviluppo e coerenza dell'argomentazione	2	1,2	0,6
Capacità elaborative, logiche e critiche	Elaborazione personale e critica	2	1,2	0,6

3. VERIFICHE ORALI

Livelli (e voto)	Descrittori del livello di apprendimento
10 = eccellente	Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante.
9 = ottimo	Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.
8 = buono	Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.
7 = discreto	Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza, ma senza evidenti o spiccate capacità sintetiche, con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.
6 = sufficiente	Preparazione aderente ai testi utilizzati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti non sempre pienamente sviluppati, sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio. Evidenza di imprecisioni espositive, ma anche capacità di autocorrezione.
5 = insufficiente	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione.
4 = gravemente insufficiente	Preparazione frammentaria ed evidentemente lacunosa. Persa ogni possibilità di collegamenti e sintesi organica dei materiali, assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.
3 = netta impreparazione	Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.

2/1 = preparazione e nulla	Non si evidenziano elementi accertabili , per totale impreparazione dichiarata dall'allievo e/o verificata con ogni mezzo tecnico .
---	---

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof./ssa:	Classe 5^C Afms	Disciplina: Scienze Motorie
------------	-----------------	-----------------------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	99
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/25 al 12/05/2025:	63

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
La percezione del sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Sport come fenomeno globale. I codici e le carte europee ed internazionali su etica e sport . Sport , salute e ambiente.. L'espressività corporea. Lo sport : Cittadinanza e Costituzione. Sport e diritti umani.

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello

COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Asse dei linguaggi: Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa; leggere, comprendere e interpretare testi; utilizzare e produrre testi.			3	10
Cittadinanza: Imparare ad imparare; Progettare; Comunicare; Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione.			2	11
Indirizzo: : Individuare collegamenti e relazioni. Risolvere i problemi. Agire in modo autonomo e responsabile. Sicurezza, prevenzione, primo soccorso, salute (corretti stili di vita)			3	10

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguate	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Capacità di elaborare e utilizzare le competenze e le conoscenze di base con l'obiettivo di praticare le specifiche attività motorie proposte, anche in funzione di una sana abitudine di vita.			3	10
Capacità di effettuare collegamenti e relazioni tra le diverse conoscenze teoriche acquisite.			2	11
Sapersi adattare a situazioni inusuali, sia di tipo organizzativo, sia relazionali.			3	10
Esprimere in autonomia opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni assumendone la necessaria responsabilità.			2	11
Conoscere i principi igienici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e benessere.			1	12

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE: PRATICA

	CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	INTERESSE
1 - 2	Ha schemi motori di base elementari	Non riesce a valutare e mettere in pratica neppure le azioni motorie più semplici	Non è provvisto di abilità motorie	Ha rifiuto verso la materia
3 - 4	Rielabora in modo frammentario gli schemi motori di base.	Non riesce a valutare ed applicare le azioni motorie e a compiere lavori di gruppo. Anche nell'effettuare azioni motorie semplici commette gravi errori coordinativi.	E' provvisto solo di abilità motorie elementari e non riesce a comprendere regole.	E' del tutto disinteressato
5	Si esprime motorialmente in modo improprio e non memorizza in maniera corretta il linguaggio tecnico-sportivo.	Non sa analizzare e valutare l'azione eseguita ed il suo esito. Anche guidato commette molti errori nell'impostare il proprio schema di azione.	Progetta le sequenze motorie in maniera parziale ed imprecisa. Comprende in modo frammentario regole e tecniche	Dimostra un interesse parziale.
6	Memorizza, seleziona, utilizza modalità esecutive, anche se in maniera superficiale.	Sa valutare ed applicare in modo sufficiente ed autonomo le sequenze motorie.	Coglie il significato di regole e tecniche in maniera sufficiente relazionandosi nello spazio e nel tempo.	E' sufficientemente interessato.
7 - 8	Sa spiegare il significato delle azioni e le modalità esecutive dimostrando una buona adattabilità alle sequenze motorie. Ha appreso la terminologia tecnico-sportiva.	Sa adattarsi a situazioni motorie che cambiano, assumendo più ruoli e affrontando in maniera corretta nuovi impegni.	Sa gestire autonomamente situazioni complesse e sa comprendere e memorizzare in maniera corretta regole e tecniche. Ha acquisito buone capacità coordinative ed espressive.	Si dimostra particolarmente interessato e segue con attenzione.
9 - 10	Sa in maniera approfondita ed autonoma memorizzare, selezionare ed utilizzare con correttezza il linguaggio tecnico-sportivo. - Inizia a utilizzare le modalità esecutive delle azioni motorie esecutive delle	Applica in modo autonomo le conoscenze motorie acquisite, affronta criticamente nuovi problemi ricorrendo a soluzioni alternative e con creatività soluzioni	Conduce con padronanza sia l'elaborazione concettuale che l'esperienza motoria progettando in modo autonomo e rapido le soluzioni tecnico-tattiche più adatte alla	Si dimostra particolarmente interessato e apporta contributi personali alla lezione.

	azioni motorie.	alternative.	situazione.	
--	-----------------	--------------	-------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - TEORIA

1 e 2	Mancanza dei pur minimi indicatori o consegna del foglio in bianco.
3	Possiede scarsissime informazioni e non utilizza il linguaggio specifico della materia.
4	Possiede informazioni scarse , superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato.
5	Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato.
6	Conosce concetti ed informazioni essenziali e generali. Utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto.
7	Dimostra conoscenze non limitate ai concetti fondamentali che esprime in modo preciso con linguaggio chiaro ed appropriato
8	Possiede buone conoscenze che espone organizzando un discorso organico con linguaggio ricco e variato.
9 - 10	Possiede conoscenze complete ed approfondite e dimostra di ampliarle con Interessi personali. Utilizza il linguaggio tecnico e specifico della materia.

SEZIONE B**RELAZIONE A CURA DEL SINGOLO DOCENTE**

Prof.:	Classe 5^ C AFMs	Disciplina: IRC
--------	------------------	-----------------

ORE D'ATTIVITA' DIDATTICA

Monte ore annuale previsto:	33
Monte ore annuale effettivamente svolto dal 10/09/25 al 12/05/2026:	30

PROGRAMMAZIONE delle ATTIVITA' DIDATTICHE

U.d.A.	CONTENUTI
Il Cristianesimo in dialogo	Il Concilio Vaticano II: effetti nella Chiesa e nel mondo contemporaneo – L'Ecumenismo – Il dialogo religioso ed il contributo per la pace – Pluralismo religioso e modelli di convivenza
Le linee di fondo della Dottrina Sociale della Chiesa	I principi fondamentali della dottrina sociale – I documenti – le encicliche – Il Papato moderno: Papa Francesco, l'impegno riformatore e l'ecologia integrale – Fraternità e amicizia sociale – "Fratelli Tutti e Laudato Si" in prospettiva dell'Agenda 2030 – testimoni del terzo millennio (Don Puglisi – Don Peppe Diana).
Valori cristiani e società	Morale e valori – Centralità della persona – I diritti umani – Bioetica – lavoro – giustizia sociale – giustizia ecologica e sviluppo sostenibile nei documenti della Chiesa – La creazione affidata all'uomo – Governare per il bene comune – Una comunicazione responsabile.

COMPETENZE RAGGIUNTE

* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
COMPETENZE	Parziale	Basilare	Adeguito	Buono/eccellente
Asse dei linguaggi: comunicare			10	1
Individuare collegamenti e relazioni				11
Acquisire ed interpretare l'informazione			10	1
Competenza digitale				11
Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare				11
Competenza in materia di cittadinanza				11
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale				11

LIVELLI DI COMPETENZE raggiunti dalla classe mediamente intesa

LIVELLO	DESCRIPTORI
Parziale	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta in un contesto strutturato</i>
Basilare	<i>Svolge compiti semplici sotto supervisione diretta con una certa autonomia</i>
Adeguito	<i>Si assume la responsabilità dello svolgimento di compiti adattando il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi</i>
Buono/Eccellente	<i>E' in grado di autogestirsi all'interno di linee guida in contesti solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle proprie attività.</i>

ABILITA' RAGGIUNTE NELLA CLASSE MEDIAMENTE INTESE				
* riportare per ogni livello il numero di alunni che hanno raggiunto quel livello				
ABILITA'	Parziale	Basilare	Adeguate	Buono/eccellente
Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana				11
Individuare , sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale ed ambientale.			10	1
Riconoscere il valore delle relazioni interpersonale e la lettura che ne dà il Cristianesimo			10	1

LIVELLI DI ABILITA' raggiunti dalla classe mediamente intesa	
LIVELLO	DESCRITTORI
Parziale	<i>opera in genere meccanicamente, in modo scarsamente efficace e inefficiente evidenziando talvolta comportamenti incongruenti anche in relazione alla semplice routine</i>
Basilare	<i>opera in modo appropriato in contesti prevalentemente ricorrenti e/o elementari caratterizzati da obiettivi contingenti/immediati</i>
Adeguate	<i>opera correttamente anche in contesti non del tutto ordinari acquisendo in modo completo le necessarie informazioni ed elaborando, se guidato, strategie risolutive di situazioni problematiche non di routine</i>
Buono/Eccellente	<i>opera correttamente anche in contesti inusuali ricercando attivamente le informazioni e adottando comportamenti idonei a fronteggiare situazioni complesse di medio/ lungo periodo</i>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ADOTTATE IN PROGRAMMAZIONE (da inserire)

INSUFFICIENTE:	Conoscenze incomplete, parziali o settoriali della disciplina.
SUFFICIENTE:	Conoscenze delle idee essenziali della disciplina.
BUONO:	Conoscenze complete e precise.
MOLTO:	Conoscenze complete e sistematiche.
MOLTISSIMO:	Conoscenze articolate, approfondite e con apporti personali

SEZIONE C

ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI MATURITÀ

1. PRIMA PROVA SCRITTA

A cura del docente di ITALIANO prof./ssa:

A. LIVELLO DI PARTENZA

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
		X				

*Inserire una **x** nella casella prescelta

B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 1^ PROVA SCRITTA:

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore Attività	Indicatore*			
	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto Molto Soddisfatto
Tipologia A - Analisi e interpretazione di testi letterari (poesia e prosa)		X		
Tipologia B - testo argomentativo			X	
Tipologia B - testo argomentativo ambito storico			X	
Tipologia C tema d'attualità				X

* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

C. ESERCITAZIONI PROPOSTE

> Tipologia delle esercitazioni

1^ prova scritta		n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato				
a	Analisi e commento di un testo in prosa	1	MEDIO	BASSO
a	Analisi e commento di un testo in poesia			
b	Testo argomentativo (diversi ambiti)	4	MEDIO	MEDIO
b	Testo argomentativo ambito storico	1	MEDIO	MEDIO
c	Tema di attualità	3	MEDIO	MEDIO

* **B** = basso **M** = medio **A** = alto

➤ **Calendario delle esercitazioni**

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	1
mese: dicembre - gennaio	
mese: febbraio - marzo - aprile	1
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	1

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

ATTUALITÀ E ARGOMENTI STORICI (società, ambiente, tecnologia)

Griglie di valutazione

TIPOLOGIA A

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Alunno _____

Classe _____

Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Pu nti	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Pu nti
INDICATORE 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o adeguatezza della forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) punti 8	Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato: - non ne rispetta alcuno	1-2
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- li rispetta in minima parte	3-4
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10		- li rispetta sufficientemente	5-6
			<u>9</u>			<u>5</u>
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- li rispetta quasi tutti	7
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- li rispetta completamente	8
INDICATORE 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici punti 14	L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di comprensione	1-4
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- una comprensione parziale	5-7
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10		- una sufficiente comprensione	8-10
			<u>9</u>			<u>9</u>
		- un lessico specifico e appropriato	11-13		- una comprensione adeguata	11-12
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- una piena comprensione	13-14
		L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3		L'elaborato evidenzia: - diffusi errori di analisi e/o di interpretazione	1-4

TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno _____

Classe _____

Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Pun ti		INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Pu nti
I N D I C A T O R E 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L’elaborato evidenzia: - l’assenza di un’organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto punti 15	Rispetto alle richieste della consegna, l’elaborato: - non rispetta la consegna e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	1-4	
		- la presenza di alcuni errori nell’organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell’individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo	5-7	
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 9		- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo	8-10 9	
		- un’adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo	11-13	
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo	14-15	
		I N D I C A T O R E 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15		L’elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti punti 10
- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7			- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi	4-5		
- un lessico semplice ma adeguato	8-10 9			- un ragionamento sufficientemente coerente, costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti	6		
- un lessico specifico e appropriato	11-13			- un ragionamento coerente, costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti	7-8		
- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15			- un ragionamento pienamente coerente, costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi	9-10		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura punti 15	L’elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura		1-3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l’argomentazione punti 15	L’elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	1-4	
	- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura		4-7		- scarsi/poco pertinenti riferimenti culturali	5-7	
	- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura		8-10 9		- un sufficiente controllo dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza	8-10 9	
	- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura		11-13		- una buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	10-13	
	- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura		14-15		- un dominio ampio e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena correttezza e pertinenza	14-15	
	Ampiezza e precisione delle	L’elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3			40	

	Espressione di valutazioni personali, richieste se punti 15	conoscenze e dei riferimenti culturali	- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10
				<u>9</u>
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
				<u>60</u>

Punteggio / 100

Punteggio / 20

TIPOLOGIA C**Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

Alunno _____

Classe _____

Data _____

	INDICATORI GENERALI (punti 60)	DESCRITTORI	Pun ti		INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI	Pu nti
I N D I C A T O R E 1	Organizzazione del testo: coesione e coerenza punti 15	L'elaborato evidenzia: - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	1-3	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza della eventuale formulazione del titolo e/o della eventuale parafrase	Riguardo alle richieste della traccia, l'elaborato: - non rispetta la traccia e il titolo è del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrase non è coerente	1-3	
		- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	4-7		- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è poco appropriato; anche l'eventuale parafrase è poco coerente	4-5	
		- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	8-10 9		- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrase semplici ma abbastanza coerenti	6	
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	11-13		- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrase corretti e coerenti	7-8	
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	14-15		- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e/o una eventuale parafrase molto appropriati ed efficaci	9-10	
I N D I C A T O R E 2	Ricchezza e padronanza lessicale punti 15	L'elaborato evidenzia: - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	1-3	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione punti 10	L'elaborato evidenzia: - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	1-3	
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	4-7		- diffusi errori - uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	4-5	
		- un lessico semplice ma adeguato	8-10 9		- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	6	
		- un lessico specifico e appropriato	11-13		- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	7-8	
		- un lessico specifico, vario ed efficace	14-15		- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	9-10	
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'elaborato evidenzia: - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	1-3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia: - riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo	1-6	
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	4-7		- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi	7-10	
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	8-10 9		- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza	11-13 12	

	punti 15	- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	11-13
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	14-15
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	L'elaborato evidenzia: - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	1-3
		- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-7
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali punti 15	- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	8-10 <u>9</u>
		- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	11-13
		- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	14-15
			<hr/> 60

punti 20	-buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza	14-17
	- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza	18-20
		<u>40</u>

Punteggio / 100

Punteggio / 20

2. SECONDA PROVA SCRITTA

A cura del docente di ECONOMIA AZIENDALE prof./ssa:

A. LIVELLO DI PARTENZA

Il Livello di partenza della classe, **mediamente** inteso, è:

Molto Scarso*	Scarso*	Mediocre*	Sufficiente*	Discreto*	Buono*	Ottimo*
Voti 1 ÷ 3	Voto 4	Voto 5	Voto 6	Voto 7	Voto 8	Voti 9 ÷ 10
		X				

*Inserire una **x** nella casella prescelta

B. ATTIVITÀ DIDATTICA FINALIZZATA ALLA PREPARAZIONE DELLA 2^ PROVA SCRITTA:

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale, a casi professionali e relativi a organizzazioni, e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali e organizzativi.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali e professionali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

(Grado di soddisfazione del docente, **mediamente intesa**, per l'attività didattica rivolta all'intera classe)

Macroindicatore Attività	Indicatore*				
	Molto Insoddisfatto	Insoddisfatto	Relativamente Soddisfatto	Soddisfatto	Molto Soddisfatto
Lezione interattiva				X	
Analisi di casi professionali			X		
Assegnazione lavoro di gruppo			X		
Relazione lavoro di gruppo				X	
Esercitazioni			X		
Analisi progetti svolti			X		
Relazione individuale			X		
Altro:					

* Inserire una **x** nella casella corrispondente per indicare la tematica trattata

C. ESERCITAZIONI PROPOSTE

➤ **Tipologia delle esercitazioni proposte nel corso dell'anno finalizzate alla preparazione della 2^ prova scritta**

2^ prova scritta	n° proposte	Grado di difficoltà*	Livello dei risultati*
Tipologia di elaborato			
analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio	2	M	M
analisi di casi aziendali e professionali	1	M	M
simulazioni aziendali	1	M	M

B = basso **M** = medio **A** = alto

➤ **Calendario delle esercitazioni**

Simulazioni svolte	N°
mese: ottobre - novembre	0
mese: dicembre - gennaio	0
mese: febbraio - marzo - aprile	1
Simulazioni da svolgere	N°
mese: maggio - giugno	1

➤ **Argomenti delle esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico:**

ANALISI DI BILANCIO, CALCOLO DEGLI INDICI DI REDDITIVITA', PATRIMONIALI E FINANZIARI

- **GRIGLIA DI VALUTAZIONE in ventesimi da convertire poi in decimi (la commissione definirà i descrittori)**

3. COLLOQUIO (a cura del Consiglio di Classe)

Il Colloquio nell'O.M. n. 54 art. 22 del 26/03/2026 ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale della studentessa o dello studente.

Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Il candidato deve dimostrare, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei FLS
- c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enunciate all'interno delle singole discipline.

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	

Punteggio totale della prova	
------------------------------	--

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.